

Алтайский край, город Рубцовск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Росинка»

Конспект занятия по математике

Педагоги: Гребцова Тамара Валентиновна, Моргунова Ирина Николаевна

Образовательная деятельность: познание

Возрастная группа: подготовительная к школе

Тема занятия: Страна математика

Цель: Развивать воображение и образное мышление детей; повысить интерес к занятиям математики;

Образовательные задачи:

1. Закреплять порядковый счет, знания о месте числа в натуральном ряду чисел (перед, до, после, между) и обозначение его цифрой; закрепить знания об уже изученных цифрах.
2. Учить детей находить лишний предмет, на основе зрительного анализа, сопоставления, уметь обосновать свой выбор.
3. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, сопоставлять их по цвету, форме размеру.
4. Упражнять детей в различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Развивающие задачи:

1. Развивать мышление, память, внимание, воображение, активизировать умственную деятельность детей.
2. Развивать речевую активность детей;
3. Способствовать коррекции мелкой моторики пальцев рук.
4. Развивать адекватную самооценку детей.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать усидчивость на занятии, уважительное отношение друг к другу;
2. Воспитывать интерес к занятию математикой.

Методы и приемы: - коллективная работа над заданиями на доске «Лабиринт загадок» - по закреплению порядкового счета.

- коллективные игровые упражнения, чередуя с индивидуальными заданиями на закрепление знаний о месте числа в натуральном ряду.

- логико-математическая игра «Муравьи» - коллективная работа над решением проблемной ситуации.

- индивидуальная работа по карточкам.

- подвижная игра на различение временных понятий.

- индивидуальная работа в рабочих тетрадях.

- моделирование.

- физминутка.

- математический диктант.

Предварительная работа:

С детьми: - проведение математических игр «Путаница», «Назови соседа числа».

- выучить упражнение на развитие пальцев рук.

- научить детей различать части суток, опираясь на графическую модель.

С родителями: - индивидуальные беседы с родителями по отработке у детей временных понятий (сутки).

С педагогами: - подбор индивидуальных заданий для детей, часто пропускающих занятий; подбор заданий для детей с высоким уровнем усвоения.

Словарная работа: «цветик семицветик», панно, путешествие, лабиринт, подкова, баранка.

Оборудование:

Демонстрационный материал: панно «Логические задачи», панно «От 1 до 10», кукла Белоснежка, «цветик семицветик», три линейки с тремя вертикально нарисованными кругами, три обруча, чертеж с изображением геометрических фигур.

Раздаточный материал: числовой ряд от 1 до 10 на каждого ребенка, карточки с двумя полосками, счетный материал, на карточке различное изображение предметов, цветные карандаши, ручки, тетради, фишки, наклейки.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Организационный момент: Приветствие Цель: установление контакта, создание положительного настроения на занятие. Задачи: привлечь внимание детей.		
Дети стоят в кругу, затем перестраиваются парами и рассаживаются за столы.	Предлагаю детям образовать круг: - Ребята, давайте поприветствуем друг друга и пожелаем успехов на занятии. Предлагаю дружно встать парами (мальчик с девочкой), мальчики проводят девочек за столы на занятие.	Поощрять за дружные построения и сопровождение, за дисциплину и настрой на занятие
Дети рассматривают наглядность на доске, сидя за столами, а воспитатель	- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие: побываем в стране, которая	

<p>указкой показывает маршрут путешествия.</p> <p>Дети слушают загадки и объясняют отгадку. По желанию вызванный ребенок выходит к доске показывает лишний предмет и обосновывает свой ответ.</p> <p>Следующий вызванный ребенок у доски составляет цифры по порядку, дети все следят верно ли составляется числовой ряд, поправляют в случае неудачи.</p> <p>Геометрические фигуры классифицируют по цвету.</p>	<p>называется «Математика». А поведет вас туда Белоснежка. Дорога в эту страну идет через лабиринт загадок. И только отгадав загадку, можно двигаться дальше и продолжать наше путешествие.</p> <p><u>Загадка №1</u> Слева висит таблица со съёмными цифрами, на которой бессистемно расположены цифры и среди них одна буква. - Скажите, рассмотрев таблицу внимательно, что же является здесь лишним? Объясните, почему? Кто желает составить цифры по порядку, может без ошибок сделать это у доски.</p> <p><u>Загадка №2</u> Справа другая таблица. Изображены геометрические фигуры и воздушный шарик. Догадайся, что здесь лишнее и почему? Докажите, почему вы так думаете?</p>	<p>Цель: учить отгадывать загадки, активизировать умственную деятельность детей.</p> <p>Поощрять за интересные ответы, рассуждения.</p>
<p style="text-align: center;">Основная часть:</p> <p>Цель: закрепление порядкового счета, знание о месте числа в натуральном ряду чисел. Задачи: Развивать логическое мышление. Коррекция мелкой мускулатуры пальцев. Развивать речевую активность детей, расширять словарный запас. Методы: практическая работа с числовым рядом.</p>		

<p>Ребенок выходит к воспитателю и отрывает второй лепесток, отдает его воспитателю.</p> <p>Индивидуальная работа за столами с числовыми карточками. При выполнении задания дети отвечают и показывают воспитателю нужную карточку.</p>	<p>на цифру шесть. 7- семь точно острая коса. Коси, коса пока роса. 8- Неваляшка есть у Тоси, ну совсем как цифра восемь. 9 – девять словно шесть, взглядишь, только хвост не вверх, а вниз. 10- из баранки с тонкой спицей может десять получиться.</p> <p><u>Второй лепесток.</u></p> <p>Цель: закрепление знаний о месте числа в натуральном ряду чисел ((перед до, после, между). Белоснежка предлагает разложить числа первого десятка (от 1 до 10). Давайте покажем Белоснежке как мы умеем работать с числовым рядом. У вас на столе конверты с цифрами, сейчас нужно на столе разложить числовой ряд. Выполняются задания: - Назови число, идет до числа 4,6,9. - Назови число которое идет до числа 1,5,7,8. Какие числа стоят перед числом 5? После 5? - Покажи число, которое стоит после 6? - Убери цифру, которая обозначает число на единицу больше 7. - Убери цифру, которая показывает</p>	<p>Воспитатель, пройдя по рядам проверяет правильность разложения числового ряда у каждого ребенка, если требуется помогает каждому индивидуально.</p> <p>Поощрять детей за правильные ответы, рассуждения.</p>
---	--	---

<p>Дети выполняют задание самостоятельно, педагог проверяет результат побуждает ребенка исправить ошибки.</p> <p>Рассматривают наглядный материал.</p> <p>Дети поочередно подходят к панно и провожают в домики всех муравьев, комментируя свои действия.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику по образцу педагога. Сопровождают движения чтением</p>	<p>сколько раз я хлопну в ладоши. - Убери цифру, которая встречается в названии сказки о Белоснежке? Молодцы с этим заданием вы справились, но у Белоснежки еще много заданий для вас. Ига «Путаница».</p> <p>Раздаю предметные карточки: подбери цифру, соответствующую количеству предметов на карточках и покажи ее (количество предметов у всех разное).</p> <p>Третий лепесток.</p> <p>Игра «Муравьи». Ваша задача указать где живет каждый муравей и показать ему дорогу.</p> <p>В одном лесу жили были красные и черные, большие и маленькие муравьи. Черные муравьи могут ходить только по черным дорожкам, а красные только по красным. Большие муравьи ходили только через большие ворота а маленькие, только через маленькие и вот встретились муравьи у дерева, откуда начинались все дорожки.</p> <p>Четвертый лепесток.</p> <p>Упражнение для развития моторики пальцев: 1,2,3,4,5 – будем пальчики считать. Крепкие и дружные.</p>	<p>Отмечать детей, которые выполняют задание правильно.</p> <p>Поощрять дисциплинированность доброжелательные взаимодействия между детьми.</p> <p>Распределить игровой материал на всех детей.</p> <p>Обращать внимание на то, чтобы дети не просто прикасались к</p>
---	---	---

<p>стихотворения.</p> <p>Дети выполняют задание в тетрадях и на индивидуальных карточках.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по правилу поднятой руки.</p> <p>Дети взявшись за руки идут по кругу, читают стихи по окончании останавливаются и занимают домик соответствующий команде воспитателя.</p> <p>Победитель тот кто прибежит первым, получает карточку, на которой</p>	<p>Все такие нужные. На другой руке опять 1,2,3,4,5, пальчики все быстрые И к тому же чистые. Индивидуальная работа. Упражнение «Запомни фигурки». Дан ряд геометрических фигур с соответствующими цифрами, ниже даны несколько рядов фигур без цифр, которые необходимо вписать, основываясь на образце.</p> <p>Пятый лепесток. Физкультминутка. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Как называются сутки которые прошли? Как называются сутки которые идут в данный момент? Как называются сутки которые скоро наступят? По углам игровой комнаты 3 домика. Это домики «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Воспитатель читает вместе с детьми стихотворение по окончании которого громко декламирует «Да, да, да – это было вчера» (сегодня, завтра).</p>	<p>пальцам, но и массировали их.</p> <p>Обращать внимание на расстановку детей, дисциплинированность, уважительное поведение во время соревновательных моментов.</p>
--	--	--

<p>Дети получают наклейки символизирующие оценку педагога.</p>	<p>моего стола зеленую фишку; - Если вам было трудно выполнить задание, вы часто ошибались, то возьмите желтую фишку. - Если вы не справились с большинством предложенных вам, заданий то возьмите красную фишку. Воспитатель оценивает любознательность и инициативность на занятии своими значками «Молодец!», «Будь внимателен!», «Постарайся». Путешествие наше было увлекательным, но пора возвращаться в группу.</p>	
--	--	--